



METROPOLIS LYCEUM

MIDDEN IN DE WERELD

Determinatiebeleid

25-26

Inhoud

Het groendocument	2
Determinatie met beoordelingen voor de onderbouw	2
Stoplicht vanuit de docent	2
Sollicitatiegesprek	3
Vorbereiding vergadering (coach en leerlingcoördinator)	3
Drempelloze overgang jaar 1	3
Indeling leerjaar 1 naar 2 en 2 naar 3.....	3
Indeling 3HV	4
Overgangsvergadering.....	4
Belronde en revisie.....	4
Aanwezigheid	5
Determinatie met cijfers bovenbouw.....	5
Voorwaarde	5
Overgangsrapport en cijfers.....	5
Vorbereiding vergadering (coach en leerlingcoördinator)	5
Determinatie	6
Belronde en revisie.....	6
Aanwezigheid	7
Overgangseisen in relatie tot Slaag-zakregeling.....	7
Bijlage Determinatiebeleid voor schoolgids.....	9

Het groendocument

Om de determinatie mee te nemen in ons onderwijs werken docenten op het Metropolis Lyceum met het groendocument. Dit is een schema waarin per vak, per leerjaar en per niveau staat beschreven welke hoofddoelen een leerling moet behalen binnen een schooljaar om door te kunnen stromen naar het volgende schooljaar. Dit correspondeert met een kleurcode in Magister, waarbij een leerling met de kleur groen over kan voor dat vak. Het groendocument en daarmee de kleurcode per vak in Magister zijn leidend voor het determinatiebeleid met beoordelingen.

We werken op deze manier leerdoelgericht. De vaksectie brengt per leerjaar eerst alle leerdoelen in kaart. Vervolgens worden de belangrijkste onderdelen hieruit bepaald. Deze belangrijkste onderdelen krijgen extra aandacht in het curriculum en in het toetsprogramma en worden opgenomen in het groendocument. Het groendocument biedt de mogelijkheid om te determineren op leerdoelen in plaats van op cijfers. Een docent controleert of de leerling de belangrijkste doelen behaald heeft, gekoppeld aan de kerndoelen.

Het groendocument draait dus echt om de kern van het curriculum. Hier wordt de volgende vraag beantwoord: Is deze leerling in staat om volgend schooljaar op hetzelfde niveau dit vak te vervolgen? Als een leerling een onderdeel van dit groendocument niet beheerst, dan kan dit gevolgen hebben voor de overgang en moet dit inzichtelijk zijn voor de docent van het volgende leerjaar. Als een leerling meerdere kerndoelen voor het betreffende vak niet beheerst, kan dit tot gevolg hebben dat deze niet bevorderd kan worden voor het betreffende vak. Dit houdt in voor de overgang naar 3TL en 4HV dat dit een bindend advies oplevert wat betreft de profielkeuze.

Determinatie met beoordelingen voor de onderbouw

De determinatie op basis van beoordelingen geldt voor de onderbouw (1THV, 2THV, 3HV). Een determinatie op basis van cijfers geldt voor de bovenbouw (zie onderaan).

Stoplicht vanuit de docent

In een dakpanklas (leerjaar 1, leerjaar 2 en 3HV) krijgt de leerling les op het hoogste niveau en wordt op beide niveaus beoordeeld. Bepalend voor de determinatievergadering zijn de kleurcodes per vak per leerling in Magister in de laatste periode, het stoplicht. We evalueren periodiek, waarbij we ook de ouders op de hoogte stellen. Deze kleurcodes worden, zoals hierboven genoemd, ingevuld op basis van het groendocument. Een docent geeft de leerling een van de volgende 4 kleurcodes:

- ROOD** De leerling voldoet voor het vak niet aan het groendocument. De docent geeft hiermee aan dat de leerling voor dat vak onvoldoende basis (inzicht en kennis) heeft laten zien om volgend jaar voor dat vak op hetzelfde niveau verder te gaan.
- ORANJE** De leerling voldoet deels voor het vak aan het groendocument. De docent geeft hiermee aan dat de leerling een deel maar niet alle leerdoelen die noodzakelijk zijn heeft laten zien waardoor deze twijfelt of de leerling voor dat vak door kan naar volgend leerjaar op hetzelfde niveau.
- GROEN** De leerling voldoet voor het vak aan het groendocument. De docent geeft hiermee aan dat de leerling voor dat vak door kan naar volgend leerjaar op hetzelfde niveau.
- BLAUW** De leerling overschrijdt het niveau voor het vak in het groendocument dat de docent adviseert om op een hoger niveau verder te gaan in het volgende leerjaar, of te versnellen binnen het huidige niveau.

Als het groendocument per vak de belangrijkste leerdoelen van het curriculum per leerniveau bevat kan je op basis hiervan inhoudelijk kwalitatief en zuiver determineren. Als leerlingen deze kern niet beheersen is er extra ondersteuning nodig, zoals inzichtelijk is gemaakt in het groendocument door de vaksectie. De vaksectie dient er zorg voor te dragen dat het groendocument zodanig is opgesteld dat juist de belangrijkste kern is opgenomen. Mocht een groot deel van de leerlingen voor een vak oranje/rood staan, moeten we kijken naar de reden hiervan, welke ondersteuning nodig is en ook kritisch kijken naar de inhoud van het groendocument.

Het advies vanuit de vakdocent correspondeert ten alle tijden met het groendocument en de beoordeling van het vak. Ter verheldering: wanneer een leerling beoordelingen 'op niveau' heeft, kan het stoplicht niet een negatief advies betreffen.

Sollicitatiegesprek

Voorafgaand aan de overgangsbepaling wordt het sollicitatiegesprek gevoerd met leerling, ouders en coach. Hier wordt gereflecteerd op het afgelopen schooljaar. De informatie uit dit gesprek wordt naast beoordelingen, stoplichten en feedback meegenomen in het voorstel voor de determinatievergadering.

Vorbereiding vergadering (coach en leerlingcoördinator)

Naar aanleiding van het stoplicht van de docenten zal de coach samen met de leerlingcoördinator de vergadering voorbereiden en de leerlingen indelen. Vanuit dit overleg volgt een voorstel voor de te bespreken leerlingen, om de leerling op een voor hen meest passende plek te plaatsen, met indien nodig een handelingsplan. Hierin wordt de inhoud van het sollicitatiegesprek meegenomen.

Drempelloze overgang jaar 1

Er geldt een drempelloze overgang van 1 naar 2. Alleen in uitzonderlijke gevallen kan in het belang van de leerling doubleren mogelijk zijn. Tot de mogelijkheden behoort ook doorstromen naar leerjaar 2 op een ander niveau op advies van de vergadering en bij meerderheid van de stemmen. Bij risico op doubleren of doorstroom naar een ander niveau is een handelingsplan in Magister en besproken met leerlingen/ouders verplicht.

Indeling leerjaar 1 naar 2 en 2 naar 3

Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 worden ingedeeld in een van de volgende categorieën:

- | | |
|----------------------|---|
| AFGEWEZEN | De leerling heeft meer rood/oranje dan onderstaand beschreven. Leerling gaat niet over op hetzelfde niveau. Vergadering wisselt informatie uit; signalen bespreken waar grote zorg zit. De overgangsvergadering geeft een advies over een passend vervolg. |
| BESPREEKGEVAL | De leerling heeft niet voor elk vak een groen en is een bespreekgeval bij de vergadering. Bij: <ul style="list-style-type: none">o Maximaal 3x oranjeo Maximaal 1 rood en 1 oranje, waarvan maximaal 1 oranje of rood binnen de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. |
| BEVORDERD | De leerling heeft voor elk vak een groen en kan dus direct bevorderd worden naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. Bij een volledig groene lijst kan de vraag gesteld worden of de leerling voldoende wordt uitgedaagd. |

OPSTROOM

De leerling heeft voor elk vak een groen en heeft voor 3 of meer vakken een blauw gekregen. Deze leerling wordt besproken in de vergadering over niveauwissel of versnelling.

Indeling 3HV

Na 3 periodes in het 3e leerjaar wordt gedetermineerd naar havo of vwo. Voor de bovenbouw moeten leerlingen een profielkeuze maken. Bij de determinatievergadering kan rekening gehouden worden met deze profielkeuze voor de overgang. Leerlingen uit leerjaar 3 worden ingedeeld in een van de volgende categorieën:

AFGEWEZEN

De leerling heeft meer rood/oranje dan onderstaand beschreven. Leerling gaat niet over op hetzelfde niveau. Vergadering wisselt informatie uit; signalen bespreken waar grote zorg zit. De overgangsvergadering geeft een advies over een passend vervolg.

BESPREEKGEVAL

De leerling heeft niet voor elk vak een groen en is een bespreekgeval bij de vergadering. Bij:

- o Maximaal 4x oranje, waarvan maximaal 2 binnen het vakkenpakket
- o Maximaal 1 rood en 2 oranje, waarvan maximaal 2 binnen het vakkenpakket
- o Maximaal 2 rood en 1 oranje, waarvan maximaal 2 binnen het vakkenpakket.

BEVORDERD

De leerling heeft elk vak een groen of maximaal 2 oranje buiten het vakkenpakket en kan dus direct bevorderd worden naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. Bij een volledig groene lijst kan de vraag gesteld worden of de leerling voldoende wordt uitgedaagd.

Overgangsvergadering

Als een leerling voor elk vak code groen heeft gaat de leerling over naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. Is een leerling een bespreekgeval, stemt de overgangsvergadering over de overgang. Daarbij geldt de volgende procedure:

- de vraag is altijd: kan deze leerling over naar het volgende schooljaar op hetzelfde, hoger of lager niveau? (Voorstel uit het vooroverleg leerlingcoördinator en coach)
- elke docent heeft één stem (ongeacht het aantal vakken)
- deze stem is op basis van de input uit de gehele vergadering en er wordt gevraagd welk vervolg de docent passend vindt (niet enkel voor het eigen vak)
- een docent kan alleen stemmen bij leerlingen die deze lesgeeft
- stemmen gaat met JA of NEE, blanco stemmen is geen optie
- alleen bij een gelijk aantal stemmen stemt de leerlingcoördinator mee, deze stem is daarmee doorslaggevend
- indien een meerderheid NEE stemt en de leerling kan doubleren, dan kan er ook over een advies voor niveauwissel worden gestemd (bijvoorbeeld van 2H naar 3T).

Belronde en revisie

Na de overgangsvergadering brengt de coach de leerlingen direct op de hoogte van de overgangsbeslissing (bij voorkeur telefonisch, anders per mail). Een leerling/ouder kan bezwaar maken tegen de uitkomst van de determinatie, dit kan uiterlijk tot 24 uur na de bekendmaking van de uitslag. Bij nieuwe informatie kan er revisie worden aangevraagd. Indien er geen sprake is van nieuwe informatie, is een verzoek tot revisie door de overgangsvergadering niet mogelijk. De revisie

wordt in behandeling genomen in de laatste dagen voor de vakantie (daarbij zijn minimaal aanwezig: de coach, de teamleider, een decaan, een lid van de examencommissie en twee vakdocenten).

Aanwezigheid

Bij de overgangsvergadering zijn alle docenten fysiek aanwezig, bij voorkeur ook iemand van het ondersteuningsteam.

Determinatie met cijfers bovenbouw

De determinatie op basis van cijfers geldt voor de bovenbouw. Een determinatie op basis van beoordelingen geldt voor de onderbouw (1THV, 2THV, 3HV) (zie bovenaan).

Voorwaarde

Een overgangsbeslissing kan pas worden genomen als een leerling het PTA van het schooljaar volledig heeft afgerond. Hieronder vallen ook de PTA-onderdelen van LO, CKV en maatschappijleer. Bij een onvolledig PTA-dossier is een eventuele overgangsbeslissing altijd voorwaardelijk, omdat de missende PTA-onderdelen vóór de start van de zomervakantie moeten worden afgerond.

Overgangsrapport en cijfers

Bepalend voor de overgangsvergadering is de slaag-zakregeling (zie onderaan). Deze wordt 1x onafgerond toegepast op het overgangsrapport (en dus niet op de PTA-lijst). Het overgangsrapport is op basis van het gehele summatieve toetsprogramma dat voor een leerjaar is opgesteld (inclusief praktische opdrachten en praktische toetsen). Dit bestaat voor een voorexamenklas zowel uit onderdelen die alleen meetellen voor de overgang, maar ook uit onderdelen die meetellen voor het PTA. Dit betekent dus dat docenten de PTA-cijfers dubbel invoeren, zowel in het PTA als in de desbetreffende periode voor de overgang. De vaksectie stelt het toetsprogramma inclusief de weging voor het leerjaar en niveau vast en kan daarmee niet per klas verschillen.

Vorbereiding vergadering (coach en leerlingcoördinator)

Naar aanleiding van de cijfers kan de coach samen met de leerlingcoördinator de vergadering voorbereiden en de leerlingen indelen. Aan de hand van de slaag-zakregeling worden leerlingen als volgt ingedeeld:

AFGEWEZEN

De leerling voldoet niet aan de slaag-zakregeling en heeft:

- o 3 onvoldoendes waarvan 2 binnen kernvakken
- o Meer dan 3 onvoldoendes

Leerling gaat niet over op hetzelfde niveau, of er vindt een pakketwissel plaats. Vergadering wisselt informatie uit en geeft advies voor een passend vervolg.

BESPREEKGEV AL

De leerling voldoet niet aan de slaag-zakregeling en heeft:

- o Maximaal 3 onvoldoendes
- o of 2 onvoldoendes binnen de kernvakken

BEVORDERD

De leerling voldoet aan de slaag-zakregeling en wordt dus bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau (bespreking versnelling of doorstroom is mogelijk)

Determinatie

Determinatie bij **BEVORDERD**

Leerlingen met de code 'BEVORDERD' worden genoemd door de voorzitter en worden door de overgangsvergadering niet besproken. Zij zijn bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. Wanneer uit het vooroverleg tussen leerlingcoördinator en coach een voorstel gedaan wordt tot versnelling of doorstroom, dan wordt dit besproken en een besluit genomen.

Determinatie bij **BESPREEKGEVAL**

Leerlingen met de code 'BESPREEKGEVAL' worden op volgorde van aantal tekorten (minste tekorten eerst) ingebracht door de voorzitter van de vergadering en worden door de overgangsvergadering besproken (ronde langs de vakken). De focus bij de bespreking is het beantwoorden van de vraag waarom de overgangsvergadering in het specifieke geval kan afwijken van de slaag-zakregeling in het belang van de leerling. Bijvoorbeeld:

- de leerling voldoet net niet aan de slaag-zakregeling (bv. 1/10 tekort)
- de leerling heeft bepaalde omstandigheden die school het afgelopen jaar negatief hebben beïnvloed maar nu beheersbaar is
- de leerling is op een laat moment ingestroomd en kan daardoor niet op eenzelfde manier worden gewogen

Daarbij geldt de volgende procedure:

- De vraag is altijd: kan deze leerling over naar het volgende schooljaar op hetzelfde of een lager niveau?
- elke docent heeft één stem (ongeacht het aantal vakken)
- deze stem is op basis van de input uit de gehele vergadering en er wordt gevraagd welk vervolg de docent passend vindt (niet enkel voor het eigen vak)
- een docent kan alleen stemmen bij leerlingen die deze lesgeeft
- stemmen gaat met JA of NEE, blanco stemmen is geen optie
- alleen bij een gelijk aantal stemmen stemt de leerlingcoördinator mee, deze stem is daarmee doorslaggevend
- indien een meerderheid NEE stemt en de leerling kan doubleren, dan kan er ook over een advies voor niveauwissel worden gestemd (bijvoorbeeld van 5V naar 5H).

Determinatie bij **AFGEWEZEN**

Bij 'AFGEWEZEN' gaat leerling niet over naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. Vergadering wisselt informatie uit; bespreken waar zorg zit. De overgangsvergadering geeft een advies over een passend vervolg.

Belronde en revisie

Na de overgangsvergadering brengt de coach de leerlingen direct op de hoogte van de overgangsbepaling (bij voorkeur telefonisch, anders per mail). Een leerling/ouder kan bezwaar maken tegen de uitkomst van de determinatie, dit kan uiterlijk tot 24 uur na de bekendmaking van de uitslag. Bij nieuwe informatie kan er revisie worden aangevraagd. Indien er geen sprake is van nieuwe informatie, is een verzoek tot revisie door de overgangsvergadering niet mogelijk. De revisie wordt in behandeling genomen in de laatste dagen voor de vakantie (daarbij zijn minimaal aanwezig: de coach, de teamleider, een decaan, een lid van de examencommissie en twee vakdocenten).

Aanwezigheid

Bij de overgangsvergadering zijn alle docenten fysiek aanwezig, bij voorkeur ook iemand van het ondersteuningsteam.

Overgangseisen in relatie tot Slaag-zakregeling

Voor overgang gelden de volgende drie eisen:

1. Rapportcijfers kernvakken

Een leerling is over met:

- o hooguit 1x een afgeronde 5 als rapportcijfer;
- o voor de overige kernvakken een afgeronde 6 als rapportcijfer.

De kernvakken voor havo en vwo zijn Nederlands, Engels en wiskunde. Bij havo is het mogelijk om een pakket zonder wiskunde samen te stellen. Voor een dergelijk pakket worden dus alleen Nederlands en Engels tot de kernvakken gerekend. Voor vmbo is alleen Nederlands een kernvak. Dit vak mag niet lager dan een afgeronde 5 zijn.

2. Rapportcijfers alle vakken vmbo

Een leerling is over als:

- o alle rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn;
- o of eenmaal afgerond 5 en alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn;
- o of eenmaal afgerond 4, eenmaal afgerond een 7 en alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn;
- o of tweemaal afgerond 5, eenmaal afgerond een 7 en alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn ;
- o en geen rapportcijfer lager dan een 4 is.

Indien er sprake is van een combinatiecijfer, dan tellen de vakken van het combinatiecijfer niet afzonderlijk. Het combinatiecijfer (indien van toepassing) telt als één rapportcijfer mee.

Rapportcijfers alle vakken havo/vwo

Een leerling is over als:

- o alle rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn;
- o of eenmaal afgerond 5 en alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn;
- o of eenmaal afgerond 4, alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle onafgeronde rapportcijfers ten minste 6,0 is;
- o of tweemaal afgerond 5, alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle onafgeronde rapportcijfers ten minste 6,0 is;
- o of eenmaal afgerond 4, eenmaal afgerond 5, alle andere rapportcijfers afgerond 6 of hoger zijn en het gemiddelde van alle onafgeronde rapportcijfers ten minste 6,0 is.
- o en geen rapportcijfer lager dan een 4 is.

Indien er sprake is van een combinatiecijfer, dan tellen de vakken van het combinatiecijfer niet afzonderlijk. Het combinatiecijfer (indien van toepassing) telt als één rapportcijfer mee.

3. CKV (voor vmbo) en Lichamelijke opvoeding

Een leerling is over met:

- o een 'voldoende' of 'goed' beoordeling voor het vak CKV voor vmbo.
- o een 'voldoende' of 'goed' beoordeling voor het vak lichamelijke opvoeding.

Bijlage Determinatiebeleid voor schoolgids

Op het Metropolis Lyceum werken we met het **groendocument**, een overzicht per vak en leerjaar van de belangrijkste leerdoelen. Dit document vormt de basis van ons onderwijs en toetsprogramma, maar voor de onderbouw (1THV, 2THV, 3HV) ook voor het bepalen of een leerling klaar is voor het volgende schooljaar. Voor de bovenbouw (3T, 4HV, 5V) is deze in het licht van het examens op basis van cijfers.

Stoplicht in Magister

De voortgang van de leerling wordt per vak weergegeven met een kleur:

- **Rood:** Leerling beheerst onvoldoende leerdoelen en gaat niet over op hetzelfde niveau.
- **Oranje:** Twijfelgeval; leerling beheerst niet alle doelen.
- **Groen:** Leerling beheerst de belangrijkste leerdoelen en gaat over.
- **Blauw:** Leerling presteert boven verwachting; doorstroming naar hoger niveau of versnelling mogelijk.

Overgangsbeslissingen

- In leerjaar 1 geldt een **drempelloze overgang** naar leerjaar 2, tenzij er sprake is van uitzonderingen
- In leerjaar 2 en 3HV wordt gekeken naar het aantal oranje en rode vakken, waarbij kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) zwaarder wegen.
- Voor de bovenbouw (3T, 4-6 havo/vwo) geldt de **slaag-zakregeling** als basis voor de overgang.

Overgangsvergaderingen

Ter voorbereiding worden leerlingen ingedeeld in *opstroom*, *bevorderd*, *bespreekgeval* en *afgewezen*. De overgang wordt besproken in een vergadering met alle docenten. Elke docent stemt bij twijfel over de voortgang van de leerlingen, de input van alle betrokkenen gehoord hebbende. In sommige gevallen is er ruimte voor revisie als er nieuwe informatie is.

Profiel- en niveaudeterminatie

In de derde klas HV kiezen leerlingen een profiel. De behaalde leerdoelen en kleurcodes helpen bij het bepalen of de leerling geschikt is voor havo of vwo, of welk profiel het best past. Ook voor de vakken die de leerling niet kiest wordt een overgang verwacht, gezien de leerling de onderbouw hiermee afsluit.

Begeleiding en communicatie

Bij twijfel of zorgen worden ouders betrokken via gesprekken. Bij een negatieve overgangsbeslissing volgt een telefoongesprek met de coach.